

EKO PROJEKT : **BOGATSTVO**

JESENI

NOSITELJI PROJEKTA: Mješovita vrtićka skupina, djeca u četvrtoj godini („SOVICE“)

BROJ DJECE: 18

DOB DJECE: 3 godine

ODGOJITELJICE: Tereza Greguraš i Tea Golić

PEDAGOŠKA GODINA: 2024./2025.

ODREĐIVANJE TEME I POČETAK PROJEKTA:

Projekt je započeo interesom djece dolaskom „bogate“ jeseni, nepresušnog izvora novih spoznaja i stjecanja novih vještina kod djece. Razgovor o povrću, voću, plodinama, žitaricama i promjenama u okolini, probudile su interes kod djece za otkrivanjem bogatstava koja nam nudi ovo godišnje doba.

Igrajući igru „Čarobna košara“ primijetile smo da djeca prepoznaju i točno imenuju gotovo svo ponuđeno voće, ali im je imenovanje povrća predstavljalo problem. Samim je time njihova znatiželja za upoznavanjem istog bila veća. Pratili smo interese djece te u prostoru naše sobe oformile kutić tržnice. U suradnji s roditeljima tržnicu smo

obogatile različitim vrstama povrća i voća kako bi sama igra bila što realističnija.



(Igra „Čarobna košara“)



(kutić tržnice)

CILJ PROJEKTA:

-potaknuti djecu na obogaćivanje i stjecanje novih spoznaja o jesenskim plodinama, voću i povrću, te mogućnostima njihove upotrebe.

ZADACI PROJEKTA:

-poticati kod djece znatiželju i istraživačko ponašanje (igra „Čarobna košara“, dubljenje bundeve, promatranje plodova povećalom, rezanje plodova)

-poticati spremnost na zajedničke aktivnosti i igru (igra tržnice, razl. didaktičke stolne igre)

-poticati na sudjelovanje u aktivnostima kojima će dijete integrirati vizualno, senzorno i motoričko područje (rezanje povrća i voća, izrada

zimnice, runjenje klipova kukuruza, vađenje jezgre oraha iz ljuske, degustiranje plodova)

-razvijati koordinaciju u baratanju predmetima (nožići, vaga, škariće)v

-razvijati finu motoriku šake (bojanje, rezanje škarićama i nožićima, „šivanje“, nizanje plodina po iscrtanoj liniji)

-razvijati pozitivnu sliku o sebi („Ja znam“, „Ja mogu“)

-razvijati strpljenje kroz igru

-poticati razvoj samoregulacije (poštivanje pravila, čekanje na red)

-poticati razvoj taktilne i vizualne percepcije te percepcije okusa i mirisa

-poticati razvoj govornih vještina

-poticati likovno stvaralaštvo korištenjem razl. tehnika i neoblikovanog materijala za izražavanje (spužvice, lišće, koštice bundeve, zrnje kukuruza...)

TIJEK PROJEKTA:

Prateći interese djece u prostoru naše sobe oformile smo kutić jeseni i kutić tržnice. U suradnji s roditeljima tržnicu smo obogatile različitim vrstama povrća i voća kako bi sama igra bila što realističnija. Djeci je bila omogućena igra uloga kupac-prodavač, doticaj s novčanicama i shvaćanje njegove funkcije i važnosti, uspoređivanje jesenskih plodova (manje, veće, uže, šire), promatranje povećalom i vaganje (lakše, teže, jednako). Također im je bilo omogućeno upoznavanje jesenskih plodova kroz istraživanje mirisa ,teksture, okusa. Ponuđene aktivnosti obuhvaćale su sva područja dječjeg razvoja.

PROVEDENE AKTIVNOSTI:

-ISTRAŽIVAČKO SPOZNAJNE, RADNO PRAKTIČNE AKTIVNOSTI-



(Prepoznavanje, imenovanje povrća)



(Prepoznavanje pomoću osjetila dodira)



(Izrada „zimnice“)



(Brisanje plodina maramicama)



(Vađenje koštica iz bundeve)



(Vađenje jezgre oraha iz ljuske i degustiranje)



(Lupanje oraha)



(Čišćenje lješnjaka iz olupine)



(Runjenje kukuruza)



(Izrada šuškalica od kukuruza)



(Punjenje prazne ambalaže orašastim plodovima)



(Klasificiranje plodina i pridruživanje prema boji)



(Upoznavanje s razl. vrstama gljiva i sortiranje na jestive/otrovne)



(Simbolička igra u kutiću tržnice)



(Rezanje lišća, proučavanje povećalom, izrada plakata-pridruživanje odgovarajućoj boji)

LIKOVNE AKTIVNOSTI



(Bojanje lišća spužvicom i temperom)



(„Štambiljanje“ jabukom)



(Bojanje amblema -krušaka i jabuka u svrhu sudjelovanja na „Jesenskoj svečanosti“)



(Bojanje gljiva temperom)



(„Kolažiranje“ gljiva)



(Otiskivanje točkica na klobuku krumpirom i temperom)



(Bojanje koštica bundeve temperom)



(Lijepljenje koštica na predložak bundeve)

STOLNO DIDAKTIČKE AKTIVNOSTI



(„Šivanje“)



(Poklapaljška voće/povrće)



(Nizanje lješnjaka po liniji)



(Slagalice voće/povrće)



(Sortiranje voća)



(Umetaljška s orasima)



(Umetaljka za razvoj fine motorike šake)



(„Nahrani vjevericu“)



(Vađenje oraha iz vode hvataljkama u obliku škarica)

VREDNOVANJE AKTIVNOSTI:

Kroz cijeli projekt suradnja s roditeljima je bila odlična. Većina njih aktivno je sudjelovala kroz donošenje raznih jesenskih plodova te didaktičkih materijala i time olakšala i obogatila provedbu ovog projekta. Djeca su najviše uživala u radno praktičnim aktivnostima te su im one i bile najviše nuđene. Kroz ponuđene aktivnosti djeca su proširila svoja znanja o jeseni kao godišnjem dobu i svim blagodatima koja nam ona pruža, a simbolička igra tržnice omogućila im je uživljavanje i izmjenjivanje u ulogama kupca i prodavača te su na taj način usvajala navike kulturnog ponašanja (dobar dan, doviđenja, izvoli, hvala, molim).

LITERATURA:

- 1.Herrmann, Eve: „100 aktivnosti prema metodi Montessori“ (Mozaik knjiga, Denona, Zagreb, 2018.)
- 2.Slunjski, Edita: „Kad djeca istražuju- neobične igre običnim materijalima“ (Stanek d.o.o., Varaždin)
- 3.Starc, B; Čudina- Obradović, M.; Pleša, A.; Profac, B.; Letica, M.; „Osobine i psihološki uvjeti razvoja djece predškolske dobi“ (Golden marketing- Tehnička knjiga, Zagreb, 2004.)
- 4.www.pinterest.com
- 5.Skupina autora: „Velika enciklopedija malih aktivnosti“ (Školska knjiga, Zagreb, 2005.)