

DJEČJI VRTIĆ "POTOČNICA" PITOMAČA

Trg kralja Tomislava 12/1

33405 Pitomača

E – mail: [vrticpocnica@net.hr](mailto:VRTICPOTOCNICA@NET.HR)

## **PROJEKT**

**"SAY HELLO TO THE WORLD"**

**"POMAHAJMO V SVET"**

Voditeljice projekta: Željka Blažok i Mihaela Halapa

## **O projektu:**

- Odgojna skupina: djeca u sedmoj godini do polaska u školu
- Broj djece: 23
- Vremensko trajanje projekta: kroz cijelu pedagošku godinu 2024./2025.
- Pedagoška godina: 2024./2025.

Projekt "Say hello to the world" je međunarodni projekt, preko kojeg se djeca u vrtićima i školama međusobno povezuju preko video mreže. Djeca se tako vide uživo, mogu si mahati, naučiti strane riječi. Veliki naglasak je i na upoznavanju različitih kultura, običaja, načina života. Djeca mogu jedna drugima pokazati kako se igraju, kakve pjesme pjevaju, u kakvom okruženju žive, kakvu hranu jedu, kakav jezik govore.

Projekt se provodi kroz aktivnosti pod nazivom "Pet prstiju". Program "Pet prstiju" sadrži pet tema kroz koje prolaze djeca pod mentorstvom odgojitelja. Svaka tema traje oko mjesec dana te tada slijedi njeno predstavljanje djeci vrtića s kojim se surađuje u projektu putem video poziva. Trajanje projekta u jednoj pedagoškoj godini traje otprilike šest mjeseci.

Teme:

1. Prst: To sam ja (prvo javljanje)
2. Drugi prst: Ja i moja obitelj (drugo javljanje)
3. Treći prst: Ja i moj vrtić (treće javljanje)
4. Četvrti prst: Ja i moje mjesto (četvrto javljanje)
5. Peti prst: Ja i moja država (peto javljanje)
6. Dlan: zaključak

## **Ciljevi projekta:**

- da međunarodno sudjelovanje postane cilj svakog vrtića;
- kroz upoznavanje užega i širega, društvenog, prirodnog i kulturnog okruženja te upoznavanjem međukulturalnih i drugih razlika, rješavaju probleme netolerantnosti, prevladavaju stereotipe, predrasude te jedni druge osvještavaju o važnosti zdravoga okruženja;
- briga za socijalnu pravednost;

- uključivanje u program, upoznavanje i otkrivanje domaćega okruženja i širega svijeta kod djece oblikuju narodnu i državnu svijest;
- djeca spoznaju kako je uređeno društvo, upoznaju se s različitim funkcijama društvene okoline, sa zanimanjima, radnom i kulturnom okolinom;
- mogućnost upoznavanja s raznim tradicijama;
- uključivanjem u projekt djeca razvijaju svoju kreativnost, stvaralaštvo, koriste stečena znanja na području igre, kretanja, stvaranja;
- upoznavanje i učenje sigurnog korištenja računala;
- promoviranje volontiranja, ekologije i humanitarnosti;
- promoviranje Republike Hrvatske.

## **Razvojne zadaće:**

### **1. Tjelesni i psihomotorički razvoj**

- razvoj koordinacije i preciznosti u baratanju predmetima (grupiranje, nizanje, sastavljanje, rastavljanje...)
- razvoj fine motorike šake i prstiju (rezanje škalicama, crtanje, početno pisanje, lijepljenje, oblikovanje raznim prirodnim materijalima...)
- razvoj koordinacije i ravnoteže pri pokretima i kretanju (trčanje, kretanje unatrag, ulijevo, udesno, trčanje s predmetom, čučanj...)
- razvoj složenih senzornih vještina i preciznosti (rezanje škalicama u duge vrpce, iscrtavanje simetrije, izrezivanje trokuta i zastave, izrada makete, vezanje čvora, otkopčavanje, zakopčavanje..)
- razvoj vještina baratanja predmetima i alatima (radne i praktične vještine)
- razvoj pokretljivosti i spretnosti pri kretanju (kretanje sa zadacima, prolaženje prepreka, naglo zaustavljanje...)
- razvoj ravnoteže, koordinacije, snage, brzine i izdržljivosti u složenim vještinama (nogomet, tradicijski plesovi, igre s pravilima, stvaranje pokreta uz ritam...)

### **2. Socioemocionalni razvoj i razvoj ličnosti**

- razvoj pozitivnih emocionalnih stanja (pripadanje, sigurnost, opušteno i ugodno ozračje)

- razvoj sposobnosti prepoznavanja i izražavanja emocija (vlastitih i tuđih emocionalnih stanja poput sreće, tuge, ljutnje...)
- razvoj pojma o sebi i pozitivne slike o sebi (znanje o sebi: ime, spol, tjelesne karakteristike i osobine, obitelj, mjesto stanovanja, ulica i kućni broj, spoznavanje svojih sposobnosti i mogućnosti, pohvala kao poticaj..)
- razvoj dječje kompetencije (poštivanje pravila i dogovora, odnos prema drugima u igri i aktivnostima, odnos prema okolini)
- razvoj empatije i odnosa s vršnjacima (razumijevanje tuđih osjećaja, međusobno prihvaćanje, zajedništvo)
- razvoj samovrednovanja (što mogu-što ne mogu, inicijativnost...)
- razvoj tolerancije (poštivanje različitosti drugih, poštivanje tuđih želja i potreba, dogovor i kompromis, nenasilno rješavanje sukoba)

### **3. Spoznajni razvoj**

- razvoj taktilne percepcije (dodir, osjet, tekstura, materijal...)
- razvoj slušne percepcije (zvukovi u prometu, zvukovi u prirodi, ritam, dinamika...)
- razvoj vizualne percepcije (oblici, boje, predmeti, ljudi, uočavanje, prepoznavanje, simboli..)
- razvoj prostorne percepcije (orijentacija – gore, dolje, lijevo, desno, lociranje, snalaženje, organizacija i uređenje prostora...)
- razvoj sposobnosti uočavanja odnosa i veza među ljudima (zanimanja, način života i stanovanja...)
- stjecanje iskustava o uzročno-posljedičnim vezama (pretpostavljanje, zaključivanje...)
- razvoj sposobnosti prilagođavanja novim promjenjivim situacijama (u aktivnostima i igri, spoznavanje poznatog na drugačiji način...)
- razvoj pozornosti i pamćenja
- razvoj operativnog mišljenja (uočavanje, pretpostavljanje, procjenjivanje, kritičko mišljenje, traženje rješenja, podjela uloga i zaduženja u timskom radu...)

### **4. Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo**

- razvoj slušanja i razumijevanja govora (razlikovanje glasnoće, intonacije, ritma, dijalekt...)
- razvoj artikulacije glasova (ispravan govor, govor prema modelu)

- razvoj jezika i govornih vještina (novi pojmovi, korištenje novim riječima u igri i aktivnostima, opisivanje, prepričavanje, izlaganje, monolog i dijalog)
- razvoj vještine slušanja i razgovaranja (razumijevanje govora, naloga, pitanja, priče, održavanje razgovora, dramatizacija...)
- razvoj likovnog senzibiliteta za različita likovna sredstva i materijale (ugljen, uljne paste, otpadni materijal – baratanje i isprobavanje materijala)
- razvoj likovne invencije i imaginacije (domišljato izražavanje određenim materijalima na drugačiji način)
- učenje stranih riječi i komunikacija s vrtićem partnerom iz Slovenije

## **TIJEK PROJEKTA**

### **1. PRST – TO SAM JA**

#### Aktivnosti prije prvog javljanja:

- socijalne igre predstavljanja i upoznavanja (Čvor prijateljstva, Tko sam ja, Mreža prijateljstva)
- mjerenje visine koncem i uspoređivanje sa ostalom djecom – tko je najviši u skupini, tko je najniži
- razne likovne aktivnosti crtanja samog sebe i svojih karakteristika, izrade različitih likovnih kompozicija od fotografija i špatula, crtanje po vlastitoj predodžbi, crtanje portreta gledanjem sebe u ogledalo, crtanje u paru na prozirnoj foliji (plastificirani okvir)
- gledanje fotografija djece – traženje sličnosti i razlika među djecom (boja kose, očiju, što volim jesti, koja mi je najdraža igra...)
- traženje grada partner vrtića na karti i laptopu – gdje se smjestio grad, koliko je daleko od nas i sl.

Kroz navedene aktivnosti djecu potičemo na razmišljanje o sebi, svojim fizičkim karakteristikama i značajkama ličnosti. Djeca su kroz socijalne igre motivirana razvijati kompleksne socijalne vještine razumijevanja osjećaja drugih kroz razne kontekste.

Aktivnosti za vrijeme javljanja:

1. Pozdrav mahanjem
2. Predstavljanje sebe – tko sam ja, s kime se volim igrati, čime se volim baviti
3. Pjevanje eko himne vrtića
4. Učenje nove slovenske riječi
5. Pozdrav mahanjem

Promatranje karakteristika vlastitog lica u ogledalu, gledanje boje očiju, oblik nosa i ušiju... te uspoređivanje karakteristika s prijateljima (po čemu smo slični, a po čemu različiti).



Likovna aktivnost „Ovo sam Ja“



Istraživačko - spoznajne aktivnosti mjerenja visine prijatelja iz grupe vunom/koncem. Uspoređivanje dužine konca, zaključivanje tko je višji/nži. Svakoj kompoziciji „Ovo sam ja“ je pridružen odgovarajući konac koji označava visinu djeteta.

Socijalna igra "Mreža prijateljstva" - klupko vune putuje od jednog do drugog prijatelja u različitim smjerovima i povezuje sve u jednu veliku mrežu prijatelja. Svako se dijete predstavlja imenom i prezimenom, navodi članove svoje obitelji, najdražu igru...



Aktivnost izrade portreta u paru (plastificirana folija, kolaž)



Aktivnosti sastavljena puzzli od fotografija dječjih lica



Likovna aktivnost izrade zastave (razmjena zastave s vrtićem partnerom)





Prvi video poziv sa vrtićem partnerom „Otroški vrtec“ pri OŠ Fram







## 2. PRST – JA I MOJA OBITELJ

### Aktivnosti prije javljanja:

- djeca donose fotografije svoje obitelji, gledaju ih i pritom razgovaraju, pronalaze kome u obitelji slične i zašto
- nabrajaju članove svoje obitelji i imenuju ih, za svakog člana kažu, što zna najbolje, zašto ga vole (zna najbolje pročitati priču za laku noć, zna popravljat auto, igra se sa mnom, radi najbolju tortu...)
- razgovaramo o obiteljima koje nisu uobičajene za našu kulturu i o posebnostima obitelji (jedno roditeljska obitelj, proširena obitelj, udomiteljska obitelj, obitelj u kojoj je jedan član došao iz druge države....)
- suradnja s roditeljima (izrada ukrasa, slikarska radionica, pečenje kolača)
- crtaju svoju obitelj, najdraži obiteljski događaj i uz crtež pričaju o tome

Kroz aktivnosti u drugom prstu djeca stječu nove spoznaje u kakvoj obitelji žive, u kakvim obiteljima žive druga djeca te različite oblike obiteljskih formacija.

Donošenje obiteljskih fotografija, uočavanje različitih obiteljskih formacija, uočavanje i zaključivanje o sličnostima i razlikama sa članovima obitelji.



Suradnja s roditeljima







Predstavljanje, opisivanje i imenovanje članova obitelji uz likovne radove za vrijeme drugog javljanja.



## TREĆI PRST – JA I MOJ VRTIĆ

### Aktivnosti prije javljanja:

- skupina posjećuje prostorije kuhinje, spremišta i prostorije kojima inače nemaju pristup. Isto tako, ravnateljica vrtića daje nam stare albume sa fotografijama gdje djeca vide kako je vrtić prije izgledao, kakve su igračke djeca prije imala i kako su se igrala
- skupina naizmjenice sudjeluje u radu na računalu gdje istražuju i promatraju slike vrtića partnera. Promatramo fotografije koje su stavljene na zid u aplikaciji Say hello to the world, promatramo web stranicu partnera vrtića gdje djeca vide i vanjski izgled vrtića, a vrtić tražimo i na Google kartama
- skupini pokazujemo sve prostorije u vrtiću (kuhinja, soba za spremačice, spremište, malu školu, ured ravnateljice i psihologinje, te posjećujemo i ostale skupine). Nakon obilaska djeca se likovno izražavaju tako što slikaju ono što su vidjeli i što ih se u svakoj prostoriji najviše dojmilo
- djeca slikaju razne trenutke: kako postavljaju preporuke u SDB, kako izrađuju maketu, razne igre i sl.
- djeca provode značajno vrijeme u radu na računalu, promatraju fotografije, gledaju karte i uspoređuju i komentiraju što je slično, a što različito između našeg i partnerskog vrtića
- u likovnoj aktivnosti djeca tehnikom olovke i bojice izrađuju tlocrt vrtića (po sjećanju)

### Aktivnosti za vrijeme javljanja:

1. Pozdrav mahanjem
2. Predstavljanje svoje obitelji
3. Pjesma Arsena Dedića „Čemu služe roditelji“
4. Stihovi „Čarobne riječi“
5. Učenje nove slovenske riječi
6. Pozdrav mahanjem

Posjet ravnateljici Mariji Jakelić i zdravstvenoj voditeljici Petri Ratajec





Nakon posjeta, listali smo Ljetopis dječjeg vrtića te stare albume



Posjet vrtićkoj kuhinji uz organizirano miješanje juhe za ručak



Posjetili smo svaku sobu i prostoriju matičnog vrtića te dvorište. Po sjećanju smo bojicama izrađivali tlocrt vrtića.

### 3. javljanje

#### Aktivnosti za vrijeme javljanja:

1. Pozdrav mahanjem
2. Predstavljanje tlocrta vrtića
3. Govor ravnateljice
4. Pjevanje himne vrtića
5. Pozdrav mahanjem



### ČETVRTI PRST – JA I MOJE MJESTO

#### Aktivnosti prije javljanja:

- šetnjom kroz bližu okolicu našeg vrtića istražujemo koje sve ustanove, obilježja i znamenitosti postoje u rodnom gradu.

- s obzirom da je u grupi veći broj djece iz okolnih mjesta, a koje pripadaju našoj općini, kroz razgovor i donošenje slika rodnog mjesta uočavamo sličnosti, razlike, znamenitosti, atrakcije....
- organiziramo posjet prostorijama Općine Pitomača (priprema, posjet – tko je naš načelnik, koja su sve sela u našoj Općini...)
- kroz razne likovne aktivnosti djeca se najviše izražavaju na temu starinskih običaja, nošnji i predmeta; temperama grb Općine Pitomača te korištenjem PNM izradom makete Pitomače (po promatranju prostornog plana dobivenog u Općini Pitomača)
- U grupi gostuje KUD „Marijan Pavleković – Pajo“ iz Otrovanca, u kojem pleše i naša prijateljica Ena. Pokazuju nam narodne nošnje te nas uče 2 narodna plesa: pač polku i kolo.
- U suradnji s ravnateljicom Marijom Jakelić, organiziramo posjet Kladarama (Etno zbirka „Bakina priča“), Grabrovnici (Interpretacijski centar Rodna kuća Petra Preradovića) te Otrovancu (prostorije KUD – a „Marijan Pavleković – Pajo“) kako bismo upoznali naše običaje.
- Priča u stihovima "Eko Pitomačak" potiče ih na brigu i eko osviještenost mjesta u kojem žive. Kroz pjevanje tradicijskih pjesama obogaćujemo tradicijsko i kulturno nasljeđe rodnog grada. Kroz likovnu aktivnost tehnikom ugljena i kolaža crtamo Pitomačka.

### Posjet Općini Pitomača





Posjet KUD – a „Marijan Pavleković – Pajo“ iz Otrovanca





Crtanje po priči „Eko Pitomačak“ tehnikom ugljena i kolaža

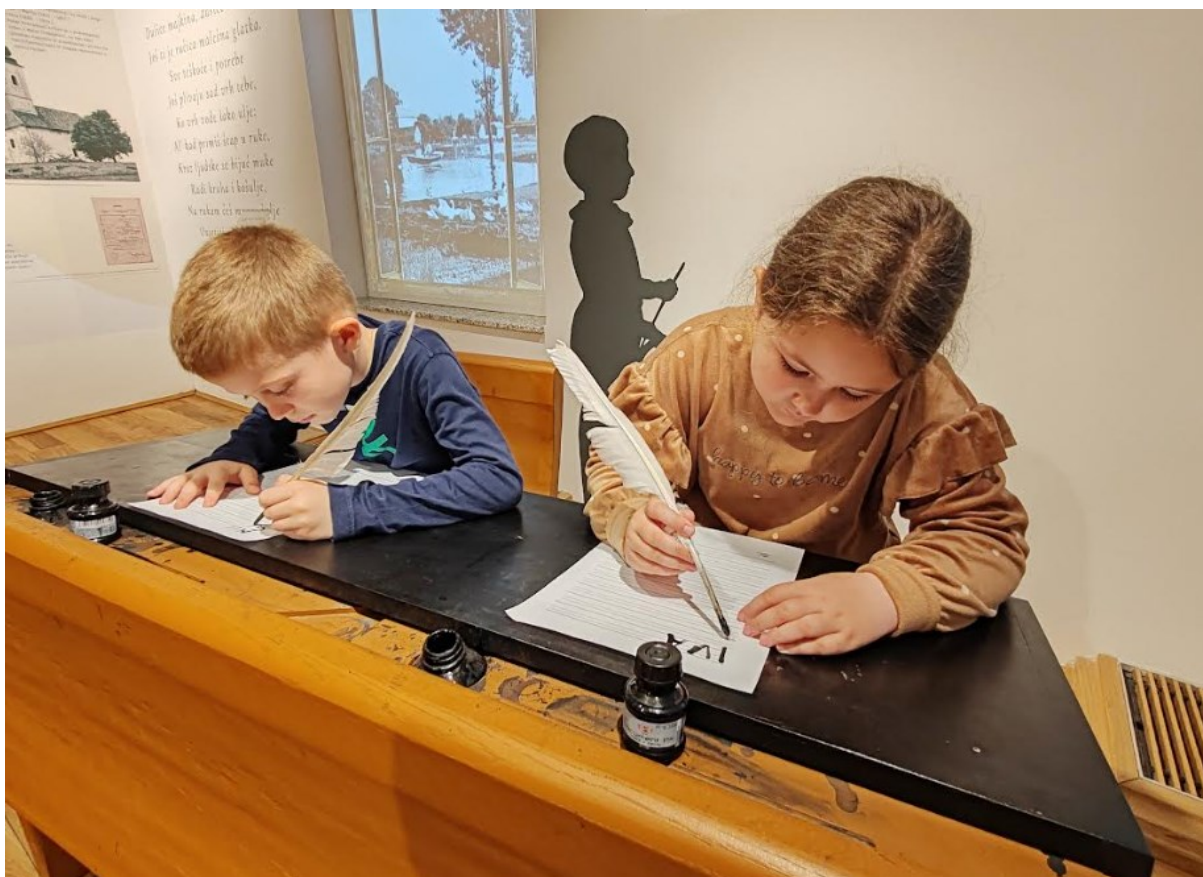


## Crtanje grba Općine Pitomača



Posjet etno zbirci „Bakina priča“ u Kladarama, interpretacijskom centru „Rodna kuća Petra Preradovića“ u Grabrovnici te prostorijama KUD – a „Marijan Pavleković – Pajo“ iz Otrovanca





Aktivnost pisanja guščjim perom – početno čitanje i pisanje.





Izrada makete Pitomače od PNM i drvenih kocaka



a

4. javljanje





### Aktivnosti za vrijeme javljanja:

1. Pozdrav mahanjem
2. Prezentacija uz dječji govor o naučenom i viđenom
3. Ples pač polka
4. Učenje nove slovenske riječi
5. Pozdrav mahanjem

## **PETI PRST – JA I MOJA DRŽAVA**

### Aktivnosti prije javljanja:

- djeca u vrtić donose fotografije od kuće na kojima se nalaze razne znamenitosti i mjesta koja su posjetili.

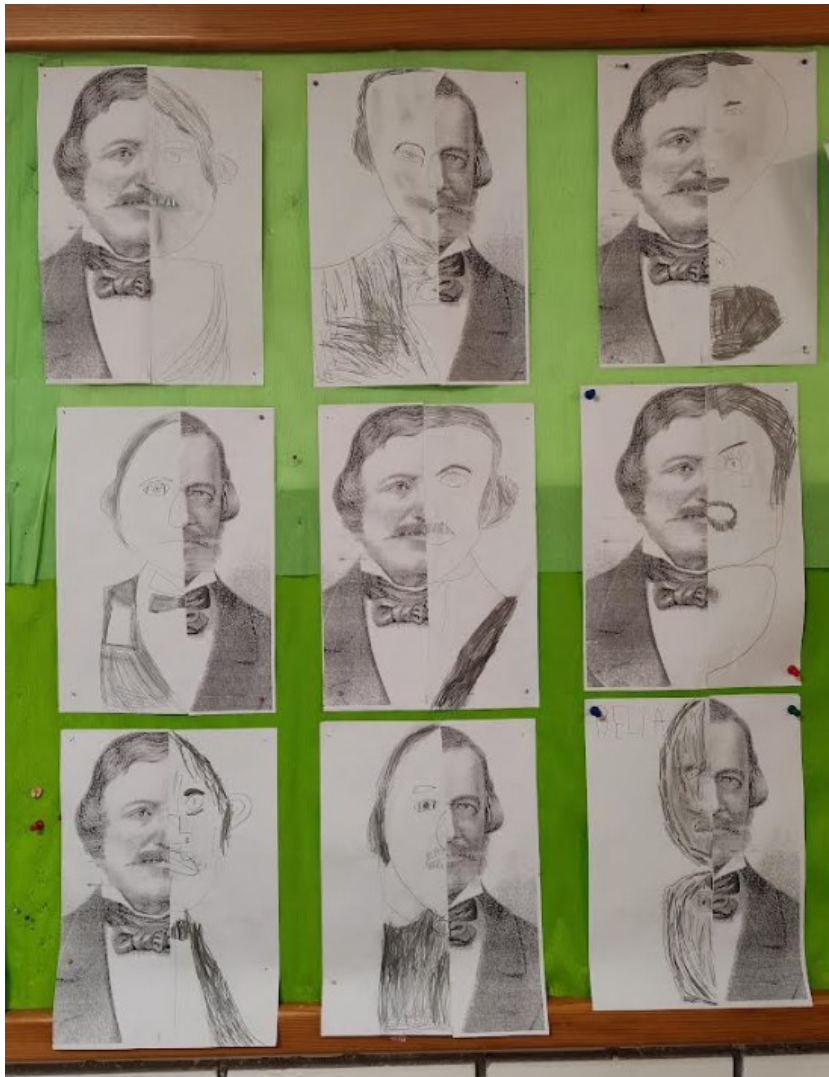
-sigurno korištenje računala- istraživanje svih zanimljivosti o našoj državi (prirodni parkovi, zaštićene biljke, životinje....)

- izrada plakata „Nacionalni parkovi Republike Hrvatske“

- upoznavanje s izgledom naše države (ptica u letu), što koja boja predstavlja na karti RH.

- traženje Slovenije i Republike Hrvatske na globusu
- upoznavanje s važnim praznicima i događanjima
- upoznavanje s izumima, znamenitostima i važnim osobama za našu državu
- djeca uče razumijevanje teksta himne, tko ju je napisao i kako se primjereno ponaša tijekom slušanja himne.
- kroz istraživanje raznih slikovnica i atlasa djeca uče o hrvatskoj kulturi, znamenitostima, običajima, narodnim nošnjama, nacionalnim jelima, biljkama i životinjama, znanstvenicima.
- osjećaj poštovanja prema svojoj državi djeca osjećaju tijekom slušanja himne
- djeca izrađuju plakate na kojima se nalazi hrvatska zastava i grb, karta Republike Hrvatske
- djeca kroz razne videozapise i fotografije istražuju dijelove Hrvatske kao što su obala, nacionalni parkovi, Zagreb i ostali veći gradovi Hrvatske.

Likovna aktivnost crtanja Antuna Mihanovića



Crtanje Republike Hrvatske



Komentirali smo što označava koja boja na karti, gdje se nalazi glavni grad, a gdje Pitomača te gdje se nalazi vrtić partner.

Izrada putokaza od Pitomače do nacionalnih parkova RH i Frama



Izlet – posjet parku prirode Papuk (Voćin)



Crtanje grba RH (po promatranju)



Izrada plakata o nacionalnim parkovima RH

# NACIONALNI

## PARKOVI

### HRVATSKE

PI TOMAČA



PRM  
CS102



NP KRAVICE  
075 KM



NP ŠUMAVSKI  
131 KM



NP DJEČJI  
JEZERA  
214 KM



NP KRKA  
607 KM



NP DVA  
OTOKA  
376 KM



NP KORUNTI  
450 KM



NP MEĐVED  
554 KM



NP VELEBIT  
405 KM



## 5. Javlanje





### Aktivnosti za vrijeme javljanja:

1. Pozdrav mahanjem
2. Prezentacija o viđenom i naučenom uz dječji govor i opisivanje
3. Pjevanje pjesme „Lijepa naša Hrvatska“
4. Učenje nove slovenske riječi
5. Pozdrav mahanjem

### EVALUACIJA PROJEKTA:

Namjena projekta je da djecu kroz različite zanimljive aktivnosti motiviramo da budu tolerantnija, s manje predrasuda i stereotipa, da uvažavaju i poštuju drugačije od sebe, one koji drukčije misle, strance, osobe s posebnim potrebama, starije itd. Na taj način pripomažemo kvalitetnijem životu, većoj solidarnosti i poštovanju. Kroz brojne aktivnosti u projektu djeca proširuju spoznaje i svijest o različitostima ljudi, osvješčuju poštovanje interesa i potreba drugih ljudi.

Djeca razvijaju pozitivnu sliku o sebi, stvaraju osjećaj vlastite vrijednosti i dostojanstva. Isto tako razvijaju međusobnu toleranciju i nenasilno rješavanje sukoba. Kroz sudjelovanje u projektu djeca upoznaju i uče koristiti računalo na siguran način, uz prisustvo odrasle osobe – početci razvijanja digitalne kompetencije. Djeca razvijaju inovativnost, stvaralaštvo, te koriste stečena znanja i informacije u interakcijama sa ostalom djecom u skupini i ostatku vrtića. Kroz određene aktivnosti djeca razvijaju i oblikuju narodnu i državnu svijest, te svijest o važnosti određenih dana u godini (državni blagdani).