



**REPUBLIKA HRVATSKA
VIROVITIČKO-PODRAVSKA ŽUPANIJA
DJEČJI VRTIĆ „POTOČNICA“**

*PITOMAČA, Trg kralja Tomislava 12/1
Tel/fax : 033/782-287
E mail : vrticpotocnica@net.hr
www.vrtic-pitomaca.hr*

KLASA: 601-02/18-02/11
URBROJ: 2189/18-16-04
Pitomača, 18.10.2018

KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA "POTOČNICA"

za pedagošku godinu 2018./2019.

U Pitomači,

*Ravnatelj - odgojitelj:
Marija Jakelić*

ŽUPANIJA: VIROVITIČKO PODRAVSKA

MJESTO: PITOMAČA

ADRESA: Trg kralja Tomislava 12/1, 33405 Pitomača

E-MAIL: vrlicpotocnica@net.hr

WEB: www.vrtic-pitomaca.hr

Telefon: 033/782 287

Faks: 033/782 287

Mob.: 095/384 41 33

Matični broj: 0829439

OIB: 90369856365

OSNIVAČ: OPĆINA PITOMAČA

GODINA OSNIVANJA: 1994.

RAVNATELJ ODGOJITELJ: Marija Jakelić

*Ustanova je pod nazivom Dječji vrtić Potočnica upisana u Trgovački sud u
Bjelovaru pod registarskim brojem (MBS) 010066277
dana 25. studenog 2016. godine.*

1. UVOD-KURIKULUM

Kurikulum vrtića u svakoj se ustanovi oblikuje s obzirom na specifičan kontekst tj. njezinu kulturu te kulturu i tradiciju okruženja u kojem se ustanova nalazi. Kvalitetu kurikuluma vrtića određuju kontekstualni uvjeti u njemu (kvaliteta prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja te organizacijska kultura), koje se kontinuirano propituje i unapređuje.

Ostvarivanje kvalitetnog kurikuluma vrtića podrazumijeva stvaranje odgovarajućih organizacijskih uvjeta koji se temelje na suvremenom shvaćanju djeteta, tj. shvaćanju djeteta kao cjelovitog bića, kao istraživača i aktivnog stvaratelja znanja, kao socijalnog subjekta sa specifičnim potrebama, pravima i kulturom.

2. KURIKULUM VRTIĆA POTOČNICA

Kurikulum DV Potočnica usklađen je s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje te obuhvaća implementaciju istog (specifični uvjeti rada vrtića, materijalno- prostorne mogućnosti vrtića, socijalni kontekst).

U sukonstruiranju Kurikuluma uključeni su svi sudionici odgojno- obrazovnog procesa.

Odgojno-obrazovni rad DV Potočnica bit će usmjeren k ostvarivanju specifičnih ciljeva (osiguravanje dobrobiti za dijete, poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, razvoja kompetencija, ostvarivanje prava djece na jednakost šansi) utemeljenih na specifičnim polazištima (postojećim dokumentima i suvremenom shvaćanju djeteta i organizacije vrtića) i vrijednostima (znanje, identitet, humanizam i tolerancija, odgovornost, autonomija, kreativnost) te će se primjenjivati specifična načela (fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa, suradnja s tendencijom ka partnerstvu vrtića s roditeljima/skrbnicima i širom zajednicom, osiguranje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju te otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse).

Osiguranje kvalitete dokumentiranja i vrednovanje vrtića prikazat će način na koji će se ostvariti kvaliteta cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa i provođenje programa vrtića u cilju stalnog unapređivanja.

Procjena i samoprocjena pojedinih segmenata odgojno- obrazovnog rada obuhvaća vrednovanje cjeline (ukupnost funkcioniranja Ustanove) te pojedinih segmenta (praćenje napredovanja djece, poštovanje prava djece, roditelja i ostalih čimbenika, inkluzija djece s posebnim potrebama, usavršavanje odgojitelja u ustanovi i izvan ustanove, osposobljavanje svih čimbenika odgojno-obrazovnog procesa za kontinuiranu samoprocjenu).

3. VIZIJA I MISIJA DJEČJEG VRTIĆA POTOČNICA

VIZIJA DJEČJEG VRTIĆA POTOČNICA:

- ❖ *Vrtić kao „Dječja kuća radosnog odrastanja“ u kojoj se svako dijete osjeća sigurno, sretno i zadovoljno*

MISIJA DJEČJEG VRTIĆA POTOČNICA:

- ❖ *Vrtić u kojem se osjeća ugodno ozračje, prostor koji je siguran i poticajan, u kojem djeca uče čineći, poštuju se dječja prava, razvijaju individualni potencijali djece, jača roditeljska kompetencija, surađuje na način međusobnog uvažavanja i potiče profesionalni rast i razvoj odgojitelja*

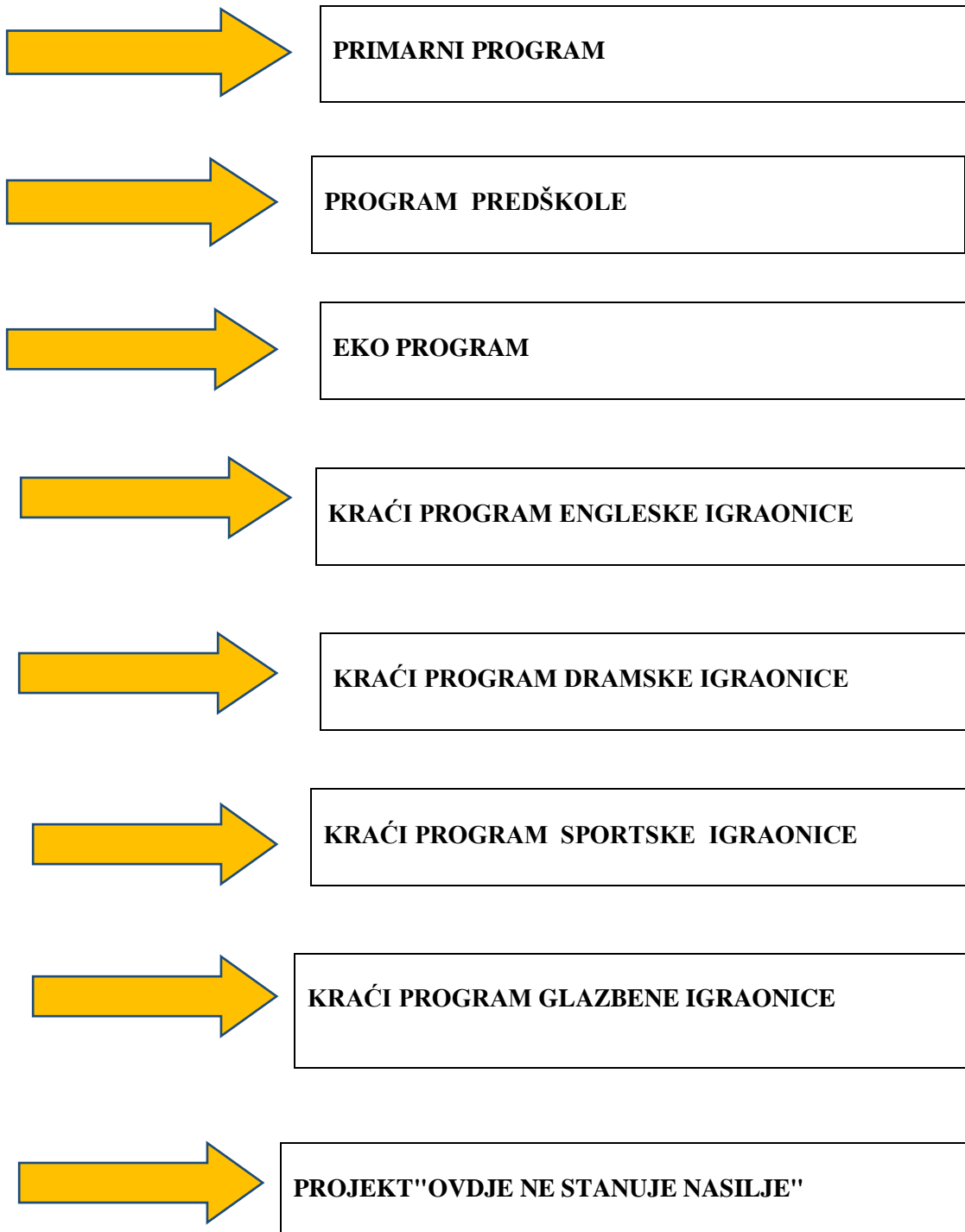
ORGANIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG PROCESA

Naš vrtić je mjesto cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djeteta. U njemu se u svim odgojnim skupinama kontinuirano stvara poticajno odgojno-obrazovno okruženje u kojem dijete ima priliku ostvariti raznovrsne interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima.

Naš vrtić je mjesto istraživanja, otkrivanja i aktivnog učenja djeteta. U njemu se organizira okruženje u kojem je djeci omogućeno istraživanje različitih fenomena i stjecanje raznovrsnih iskustava i znanja.

U našem vrtiću djeca stvaraju i kreativno se izražavaju u različitim izražajnim formama. Radimo na osnaživanju različitih simboličkih izričaja djeteta, uključujući likovne, grafičke, pokretne, verbalne, gestikulacijske i druge ekspresivne modalitete. Djecu pritom potičemo na korištenje različitih izražajnih medija, te stvaralačko izražavanje vlastitih ideja, iskustava i emocija.

Naš vrtić nastoji biti mjesto kvalitetnih odnosa, suranije, tolerancije i demokratičnog življenja. Vrtić njeguje fleksibilan pristup u oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa te nastoji napustiti svaki oblik uniformiranja aktivnosti djece. Prepoznajemo i prihvaćamo individualizam svakog djeteta, kao i svaki oblik različitosti djece i njihovih obitelji, stvarajući tako inkluzivno okruženje.

4.PROGRAMI KOJI ĆE SE PROVODITI U PEDAGOŠKOJ GODINI 2018./2019.

4. PRIMARNI PROGRAM VRTIĆA "POTOČNICA"

Redoviti program ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodi se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe koji počinju s radom u 6,00 sati, te poludnevne (4 i 5,5-satne) programe za djecu s teškoćama u razvoju u integraciji. Provode se u matičnom objektu u 7 odgojnih skupina. Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u tzv. jasličke skupine (djeca od 1. do 3. godine) i vrtičke skupine (djeca od 3. do 7. godine).

Cilj redovnog programa podrazumijeva stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinosi kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života. Karakterizira ga otvorenost i primjena suvremenih teorijskih i praktičnih postignuća.

4.1 KURIKULUM ZA DJECU RANE DOBI

Topao, pozitivan odnos s odraslima pomaže djetetu razviti osjećaj povjerenja u svijet i osjećaj sigurnosti. Ovi su odnosi presudni za razvoj djetetova zdravog samopouzdanja. Značajne se sposobnosti osamostaljivanja stječu već u ovoj dobi, uključujući i brigu o sebi kao što je higijena, hranjenje i oblačenje.

Najprimjereniji postupci poduke za tu dobnu skupinu su pružanje djeci dovoljno prilika da samoinicijativno ponavljaju novostečena umijeća i da iskuse osjećaj samostalnosti i uspjeha. Za učenje u toj dobi, također su važne igre oponašanja, skrivanja i imenovanja.

Dvogodišnjaci brzo razvijaju svoje govorne sposobnosti. Oni trebaju jednostavne knjige, slike, puzzle, glazbu, vrijeme i prostor za aktivnu igru kao što je skakanje, trčanje ili plesanje.

Djeca jasličke dobi stječu socijalne sposobnosti, ali u grupi treba biti više jednakih igračaka, jer egocentrični mališani još nisu sposobni razumjeti pojam dijeljenja s drugima.

Djeca rane dobi uče osjetilima iz iskustva u okruženju /gledanjem, slušanjem, okusom, mirisom i opipom/, fizički se krećući uokolo, te kroz socijalne odnose. Djeca koja su naučila hodati sve više koriste igračke, govor i materijale u igri.

Od presudne je važnosti uloga odraslih u socijalizaciji djece jasličke dobi

4.2. KURIKULUM ZA TROGODIŠNJAKE

Kurikulum za trogodišnjake treba naglasiti jezik, aktivnosti i pokret, s jačim težištem na aktivnostima za razvoj krupne motorike.

Primjerene aktivnosti uključuju dramsku igru, igračke s kotačima i penjalice, puzzle i kocke te mogućnost pričanja i slušanja jednostavnih priča.

4.3. KURIKULUM ZA ČETVEROGODIŠNJAKE I PETOGODIŠNJAKE

Četverogodišnjaci uživaju u većoj raznolikosti iskustava i u aktivnostima za razvoj fine motorike, kao što je rad sa škarama, umjetničke aktivnosti, priručne igre ili kuhanje.

Oni su sposobniji u vlastitoj koncentraciji, lako pamte i prepoznaju predmete po obliku, boji i veličini.

Četverogodišnjaci razvijaju osnovne matematičke pojmove i sposobnosti rješavanja problema. Mnogi četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka kombiniraju ideje u složenije odnose /npr. pojam broja kao što je slaganje 1 prema 1/. Oni imaju rastuću sposobnost pamćenja i razvijenu finu motoriku.

Neki četverogodišnjaci i većina petogodišnjaka pokazuje povećano zanimanje za funkcionalni vid pisanog jezika, kao što je prepoznavanje njima značajnih riječi ili pokušaj da napišu vlastito ime.

Aktivnosti oblikovane isključivo za poduku slova, glasova i pisanja mnogo su manje primjerene za tu dobnu skupinu, od osiguravanja pisanim tekstovima bogatog okruženja kojim se potiče razvoj jezičnih sposobnosti i pismenosti u osmišljenom kontekstu.

Kurikulum za četverogodišnjake i petogodišnjake može se proširiti izvan djetetova neposrednog iskustva sebe, svog doma i obitelji i to uključivanjem u posebne događaje i izlete.

Petogodišnjaci razvijaju interes za društveno okruženje i svijet izvan sebe. Oni dobro koriste svoje motoričke sposobnosti te pokazuju pojačanu sposobnost zadržavanja pažnje duže vrijeme i u većim skupinama, ponajviše kad je tema njima značajna.

4.4. KURIKULUM ZA ŠESTOGODIŠNJAKE I SEDMOGODIŠNJAKE

Šestogodišnjaci su vrlo aktivni. Oni pokazuju znatne govorne sposobnosti, postaju zainteresirani za igre i pravila te iz tih iskustava razvijaju pojmove i sposobnosti rješavanja problema.

Većina šestogodišnjaka i mnogi sedmogodišnjaci, mogu biti zreliji mentalno nego tjelesno. Stoga su aktivnosti u kojima dolaze do izražaja različita umijeća i eksperimenti primjereniji toj dobnoj skupini, od zamarajućeg mehaničkog rješavanja zadataka za stolom.

Sedmogodišnjaci trebaju neko vrijeme da bi usvojili i uvježbali novostečene tjelesne i spoznajne sposobnosti. Oni postaju sve sposobniji za zaključivanje, slušanje drugih te pokazuju veću socijalnu uzajamnost.

NAMJENA REDOVNOG-PRIMARNOG PROGRAMA

Polazeći od prepoznavanja i uvažavanja potreba svakog djeteta, ostvarivanja njegovih prava, naš PRIMARNI -REDOVNI program usmjeren je na dijete.

Promatrajući djecu, oslušujemo njihove interese i potrebe te u skladu s tim planiramo aktivnosti. Na taj način uključujemo djecu u oblikovanje kurikuluma vrtića.

Želimo da naš vrtić bude mjesto radosnog življenja i učenja djece i odraslih. Nastojimo pripremiti bogato i poticajno prostorno-materijalno okruženje, u kojem dijete ima priliku kontinuirano učiti čineći i tako razvijati svoje kompetencije.

U našem vrtiću djeca mogu koristiti mnoštvo različitih materijala koji podupiru proces njihova prirodnog učenja. Materijali su smješteni u centre aktivnosti koji, poticajno opremljeni, potiču istraživačke aktivnosti djece i njihovu simboličku igru.

Podupiremo dječju autonomiju, samoorganizirane i samoinicirane aktivnosti, slobodan odabir aktivnosti i suigrača (različiti centri aktivnosti, interakcija djeteta kroz prostor, otvorena vrata, igra i učenje u malim skupinama, druženje djece različite dobi i kompetencija...).

VREDNOVANJE PROGRAMA

Znakovitost ovim Programskim osnovama daje fleksibilnost u postavi ustrojstva rada, planiranju i postavi neposrednih radnih zadataka, te koncepciji rada - sa nezaobilaznim zahtjevom humanističke razvojne osnove.

Navedena koncepcija zastupa pluralizam u programiranju rada i njegovom provođenju, daje mogućnost provedbe različitih odgojnih oblika i smjerova, a koji su u interesu razvoja djeteta, njegovih individualnih sposobnosti, sigurnosti i emotivne stabilnosti.

Upravo ta mogućnost pridonijela je fleksibilnoj organizaciji rada vrtića, dnevnoj izmjeni odmora, sna, igre i učenja, u suglasju s potrebama djece i organizacijskim mogućnostima vrtića.

Uspješnost realizacije odgojno–obrazovnog rada procjenjuje se analizom realizacije postavljenih zadataka u Godišnjem planu i programu rada.

Osnovno polazište naših aktivnosti u ovoj radnoj godini je njegovanje i unapređivanje fleksibilne organizacije rada koja podrazumijeva osjetljivost odgajatelja za stvaranje pozitivne klime u odgojnoj skupini kao uvjeta uspješnosti cjelokupnog odgojnog procesa, zadovoljavanja potreba djece i njihovih roditelja.

RAD NA PROMIJENJENOJ ULOZI ODGOJITELJA

Da bi bio uspješan u svom radu, svaki odgajatelj mora biti dobar poznavatelj svakog djeteta, svoje odgojne skupine u cjelini, te dobar reflektivni praktičar kako bi znao čime, kada i kako stvoriti optimalne uvjete za razvoj djeteta.

Uspoređujući planove i programe odgajatelja može se uočiti sličnost u programima za određenu dob. Međutim, materijalno oblikovanje sredine, te način rada pokazuje da je praksa svakog odgojitelja različita i predstavlja odraz njegova sluha za potrebe i interese djece i njegova osobnog stila rada.

Kvaliteta rada u vrtiću ovisi o organizaciji aktivnosti i okruženja u kome djeca borave, postupcima odgojitelja tijekom iniciranih aktivnosti od strane djece i odgojitelja, slobodnih aktivnosti i spontanih aktivnosti.

Djeca uče čineći, istražujući te su njihovi interesi i potrebe okosnica rada.

Funkcionalno uređenje prostora, stvaranje poticajne materijalne sredine u vidu različitih centara igre (kutića) postalo je uobičajen način rada.

U vrtiću nastojimo stvoriti okruženje koje stimulira potencijal djeteta omogućujući interakciju djece s materijalima, ali i interakcije s drugom djecom i odraslima.

Timskim planiranjem i ponudom sadržaja djeci iz drugih skupina nastojali smo stvoriti sredinu koja omogućuje kretanje, neovisnost, interakciju te prostorno ne ograničava djecu.

Fleksibilnost i prilagođenost potrebama djece iziskuje i fleksibilno planiranje rada. Postava razvojnih zadataka je tromjesečna, a zadaci se realiziraju mjesečno. Pored tromjesečnog planiranja, vršeno je mikro planiranje u obliku tjednih planova i dnevnika rada, te vođena dnevna valorizacija.

Usprkos tromjesečnim planovima tjedni planovi se mijenjaju s obzirom na interes i potrebe djece te se teme koje se obrađuju naknadno dodaju u tromjesečne planove.

Obvezno dnevno vrednovanje obuhvaća osvrt na ponašanje djece tijekom aktivnosti, nove prijedloge za igru i učenje, znakovito ponašanje pojedinog djeteta, učinkovitost vlastitog rada i eventualne promjene u njemu, konačno postignuće odgojne skupine i svakog pojedinog djeteta.

Kroz planirane sadržaje nastojimo ostvariti tjelesni rast i razvoj svakog djeteta, poticati stvaralaštvo, omogućiti uvjete i odnose koji potiču pozitivan emocionalni i moralni razvoj, pronalaziti nove izvore i stvarati raznolike uvjete i materijale za spoznajni razvoj djeteta

5.PROGRAM RADA PREDŠKOLE

Program predškole namijenjen je odgojno-obrazovnome radu s djecom koja nisu obuhvaćena nijednim oblikom redovnog programa vrtića, a u godini su prije polaska u osnovnu školu.

Cilj programa predškole je djetetu u godini prije polaska u osnovnu školu osigurati okruženje u kojem će ono razviti svoje potencijale (sposobnosti i mogućnosti) do najviše razine, zadovoljiti interese i potrebe te time steći spoznaje, vještine, navike i kompetencije koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja koji ga očekuju u osnovnoj školi. Program predškole treba djetetu osigurati prilike za stjecanje iskustava kvalitetnog institucijskog predškolskog odgoja i obrazovanja.

Program predškolskog odgoja za djecu pred polazak u školu koja nisu obuhvaćena redovnim polaskom Vrtića, u trajanju od 250 sati.

Rad će se odvijati od 01. listopada 2018. godine do 31. svibnja 2019. godine, dva puta tjedno po tri sata u svakoj skupini.

Program Predškole Dječjeg vrtića "Potočnica" verificiran je od strane MZOS-a.

5.1.NAMJENA I NOSITELJI PROGRAMA

Organizacijom rada, postavljenim programskim zadaćama, nastojati će se polaziti od zadovoljavanja dječjih potreba, socio emocionalne, spoznajne i potrebe za komunikacijom.

CILJ: poticanje razvoja kompetentnog i socijaliziranog djeteta s temeljnim znanjima, vještinama i vrijednostima za uključivanje u školu i društvenu zajednicu.

ZADACI:

U ODNOSU NA DJECU

Znanja:

- *stjecanje osnovnih znanja o sebi (razvoj slike o sebi), o drugima (njihovim sličnostima i razlikama) i svijetu kao cjelini*
- *učenje i življenje dječjih prava, odgovornosti prema sebi i drugome.*

Stavovi (vrijednosti):

- *kreiranje sredine koja kod djeteta potiče razvijanje osjećaja osobne vrijednosti kao individue*
- *usvajanje i njegovanje temeljnih humanih vrijednosti (suosjećanje)*
- *jačanje pozitivnih osobina pojedinca (samostalnost, samopoštovanje, samokontrola, odgovornost) kroz nenasilno rješavanje problema i potrebu dogovaranja*
- *poštivanje, prihvaćanje i razumijevanje potreba drugih*
- *uvažavanje individualnih karakteristika i potencijala svakog pojedinog djeteta.*

Vještine:

- izbor i odlučivanje
- snalaženje u novim situacijama
- zadovoljavanje osnovnih potreba
- razvijanje komunikacijskih vještina
- razvijanje svijesti i praktičnih vještina za jačanje vlastite sigurnosti
- specifične vještine: predčitalačke, govorne i predmatematičke.

U ODNOSU NA RODITELJE:

- upoznavanje roditelja s programom rada, mogućnostima i postignućima djece predškolskog uzrasta
- osvješćivanje roditelja o važnosti osamostaljivanja djeteta
- upoznavanje roditelja s osnovnim potrebama i pravima djece, osvještavanje važnosti poštivanja prava i veze između zadovoljavanja potreba i poštivanja prava
- osnaživanje roditelja za preventivno djelovanje u obitelji u suradnji s vrtićem.

U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU:

- osvješćivanje o važnosti provođenja programa predškole
- informiranje o rezultatima programa..

Cilj predškole je omogućiti djetetu sigurno okruženje koje će mu istovremeno pružiti i izazove, te poticati igru i aktivnosti.

5.2. VREDNOVANJE

S ciljem osiguravanja kvalitete i dobre odgojne prakse važne su nam procjene i samoprocjene kao i preispitivanje ispravnosti odgojnih postupaka čiju analizu ćemo i dalje raditi na svakom sastanku odgojiteljsko -zdravstvenog vijeća.

Praćenje napredovanja djece,poštivanje prava roditelja, inkluzija djece nacionalnih manjina i djece s posebnim potrebama, te stručno usavršavanje zaposlenih neizostavan su dio unapređenja vrtića kroz cijelu godinu. Pravna uređenost i te jednaka i jasna pravila za sve zaposlene standardi su dobre ustanove koji iziskuju stalno vrednovanje i ispitivanje kako bi kriteriji koje smo si postavili bili barem kontinuitet s redovitom težnjom ka rastu

Iako je cijeli predškolski program kvalitetna priprema djeteta za školu u godini prije polaska u školu radi se intenzivnije na predvježbama za pisanje, glasovnoj analizi riječi, prepoznavanju brojki i slova, razvrstavanju, grupiranju, prepričavanju, namjernom usmjeravanju pažnje, frontalnom zadavanju zadataka, poticanju frontalnog slušanja uputa namijenjenih cijeloj skupini, stjecanju navike rada za stolom na pisanim materijalima u trajanju najmanje 15 minuta.

6.EKO PROGRAM VRTIĆA

U dječjem vrtiću Potočnica od **05.06.2018.** vijori se zelena zastava koja je nagrada djeci, svim djelatnicima vrtića i članovima eko odbora za rad na području ekologije.

Naš vrtić postao je **međunarodni eko vrtić**.

Zelenu zastavu s ponosom smo podigli u prisutnosti roditelja, komova našeg eko programa i predstavnika lokalne zajednice, a sama svečanost bila je medijski praćena i dokumentirana. Svečanost su djeca uveličala eko himnom i kodeksom: **Ekolozi mi smo pravi, marljivi ko mali mravi, otkrili smo važnu stvar-priroda je najbolji dar!**

Svjesni činjenice da je priroda najviše ugrožena od strane čovjeka oduvijek smo u našem vrtiću pridavali veliku važnost stvaranju pozitivnog odnosa djece prema prirodi. Iz istog razloga odazvali smo se seminaru za Ekoškole gdje smo se upoznali s postupkom stjecanja statusa međunarodne Ekoškole.

6.1.EKO PLAN I PROGRAM VRTIĆA za 2018./2019.god.

Vrijeme realizacije	Aktivnosti	Nositelji
RUJAN	*Dogovor oko izrade Programa rada eko vrtića	Ravnatelj, koordinatori, odgojitelji
	*Usvajanje Programa eko-vrtića na vijeću odgojitelja	Ravnatelj, koordinatori, odgojitelji
	*Uređenje promjenjivog eko Panoa	Koordinatori
	*Obnavljanje spremnika za odvajanje otpada u sobama	Odgojitelji, djeca
	*Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana	Skupine „Gljivice“ i „Sovice“
	*Uključivanje u međunarodnu Eko akciju „Zelena čistka“	Skupine „Gljivice“ i „Sovice“

LISTOPAD	<p><i>*Sudjelovanje na Državnoj i svehrvatskoj smotri povodom Dana kruha (14.10.2018)</i></p> <p><i>*Formiranje i rad Eko patrola</i></p> <p><i>*Obnavljanje upozoravajućih ilustracija nad slavinama i prekidačima („Štedi vodu/struju“)</i></p> <p><i>*Obilježavanje Svjetskog dana jabuka (20.10.)</i></p> <p><i>*Jesenska svečanost(26.10.)</i></p> <p><i>*Posjeta tvrtci Jan –spider d.o.o (proizvodnja i prerada ljekovitog bilja)</i></p> <p><i>*sadnja i uzgoj začinskog i ljekovitog bilja u teglicama</i></p> <p><i>*Sakupljanje praznih baterija (1 baterija = 1 smješko)</i></p>	<p><i>Ravnatelj, koordinatori, odgojitelji</i></p> <p><i>Djeca iz skupina „Sovice“ i „Gljivice“, spremačice</i></p> <p><i>Djeca</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine</i></p> <p><i>Dramska skupina odgojitelja, djeca skupine „Pčelice“</i></p> <p><i>Skupina „Gljivice“</i></p> <p><i>Skupina „Gljivice“</i></p>
STUDENI	<p><i>*Sakupljanje plastičnih boca</i></p> <p><i>*Briga o začinskom i ljekovitom bilju u teglicama</i></p> <p><i>*uređenje promjenjivog eko panoa u hodniku</i></p> <p><i>*Izrada društvenih igara od otpadnog materijala</i></p> <p><i>*Rad Eko patrola (kontrolirano korištenje struje,vode... urednost i pravilno odvajanje otpada)</i></p>	<p><i>Sve vrtičke skupine</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine, roditelji, djeca</i></p> <p><i>Skupina „Gljivice“</i></p> <p><i>Koordinatori,odgojitelji</i></p> <p><i>Odgojitelji</i> <i>Skupine „Sovice“ i „Gljivice“, spremačice</i></p>

PROSINAC	<p><i>*Kreativna radionica izrade ukrasa za bor od eko otpadnog materijala</i></p> <p><i>*Razvrstavanje otpada u odgovarajuće spremnike</i></p> <p><i>*Sakupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe</i></p> <p><i>*Briga o pticama u našem dvorištu (postavljanje kućica i hranilica)</i></p> <p><i>*izrada bora od eko materijala</i></p>	<p><i>Sve vrtičke skupine</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine, djeca, roditelji</i></p> <p><i>Skupine „Bubamare“ i „Zvezdice“</i></p> <p><i>Djeca, odgojitelji</i></p>
SIJEČANJ	<p><i>*Radionica recikliranja starog novinskog papira</i></p> <p><i>*Redovito nošenje otpada na vrtički zeleni otok</i></p> <p><i>*Eko patrola – obilazak jednom tjedno (vođenje evidencije o zatečenom stanju)</i></p> <p><i>*Sastanak Eko odbora-dogovor oko realizacije daljnjih koraka</i></p> <p><i>*Uređenje promjenjivog panoa</i></p> <p><i>*Sakupljanje praznih baterija (1 baterija=1 smješko)</i></p>	<p><i>Djeca, odgojitelji</i></p> <p><i>Spremačice, odgojitelji, djeca</i></p> <p><i>Skupine „Sovice“, „Gljivice“, Spremačice</i></p> <p><i>Ravnatelj, glavni odbor (koordinatori)</i></p> <p><i>Koordinatori, odgojitelji</i></p> <p><i>Djeca, roditelji, odgojitelji</i></p>

VELJAČA	<p><i>*Izrada srca za Valentinovo od recikliranog papira</i></p> <p><i>*Briga o pticama (nadopunjavanje hranilica sjemenkama)</i></p> <p><i>*sakupljanje i prodaja plastičnih boca</i></p> <p><i>*Obilježavanje Svjetskog dana Ekologije (22.02)</i></p>	<p><i>Djeca</i></p> <p><i>Djeca,odgojitelji,roditelji</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine, roditelji, odgojitelji</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine</i></p>
OŽUJAK	<p><i>*Nabava spremnika za bio- otpad (odabir mjesta za kompostište)</i></p> <p><i>*uređenje i briga o gredici sa ljekovitim i začinskim biljem</i></p> <p><i>*priprema uzdignute gredice za sadnju povrtnjaka</i></p> <p><i>*Fašnik-izrada maski od prirodnog i pedagoški neoblikovanog materijala</i></p> <p><i>*Obilježavanje Svjetskog dana šuma (jedan dan s inženjerom šumarstva,21.03).</i></p> <p><i>*Obilježavanje Svjetskog dana voda (22.03.)</i></p>	<p><i>Ravnatelj,koordinatori, odgojitelji</i></p> <p><i>Skupine „Bubamare“ i „Zvezdice“</i></p> <p><i>Djeca,odgojitelji</i></p> <p><i>Skupine „Gljivice“,“Sovice“</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine</i></p>

TRAVANJ	<p>*Uskrsna radionica s roditeljima (bojanje jaja i izrada eko uskrsnih ukrasa)</p> <p>*Sadnja povrtnjaka u uzdignutu gredicu</p> <p>*Briga o gredici sa ljekovitim i začinskim biljem</p> <p>*Kompostiranje</p> <p>*Sakupljanje plastičnih čepova u humanitarne svrhe</p> <p>* predstava s izrađenim lutkama od eko otpadnog materijala</p> <p>*Obilježavanje Dana planet Zemlje (22.04.)</p> <p>*Odgojiteljsko vijeće (dogovor o Projektnome danu u vrtiću)</p>	<p>Skupine „Ribice“ i „Zečici“</p> <p>Skupine „Sovice“ i „Gljivice“</p> <p>Skupine „Bubamare“ i „Zvezdice“</p> <p>Kuharice,djeca,odgojitelji</p> <p>Sve vrtićke skupine</p> <p>Odgojitelji dramske,estetske i lutkarske skupine</p> <p>Sve vrtićke skupine</p> <p>Ravnatelj,koordinatori, odgojitelji</p>
----------------	---	---

SVIBANJ	<p>*Obilježavanje Svjetskog dana ptica selica (drugi vikend u mjesecu)</p> <p>*odlaganje bio otpada u Komposter</p> <p>*Obilazak Eko patrole (jednom tjedno)</p> <p>*Briga o povrtnjaku i ljekovitom i začinskom bilju</p> <p>*Izlet na eko imanje</p> <p>*Projektni dan u vrtiću</p> <p>*Sakupljanje i prodaja plastične ambalaže</p> <p>*Predaja sakupljenih čepova (humanitarne svrhe)</p>	<p>Djeca,odgojitelji</p> <p>Kuharice,djeca,odgojitelji</p> <p>Skupine „Sovice“ i „Gljivice“</p> <p>Skupine „Sovice“, „Gljivice“, „Bubamare“ i „Zvezdice“</p> <p>„Sovice“, „Gljivice“, „Zvezdice“</p> <p>Roditelji,djeca, odgojitelji,kumovi programa</p>
LIPANJ	<p><i>*Uređenje eko promjenjivog panoa</i></p> <p><i>*Priprema materijala za prilog Biltenu eko škola</i></p> <p><i>*Obilježavanje Svjetskog dana Zaštite okoliša (05.06.)</i></p> <p><i>*Razvrstavanje otpada</i></p> <p><i>*Briga o povrtnjaku te ljekovitom i začinskom bilju</i></p> <p><i>*Kompostiranje</i></p>	<p><i>Sve vrtičke skupine,roditelji</i></p> <p><i>Odgojitelji Koordinatori,odgojitelji</i></p> <p><i>Sve vrtičke skupine</i></p> <p><i>Djeca, odgojitelji</i></p> <p><i>Kuharice,djeca, odgojitelji</i></p>

ZAKLJUČAK:

Ostvareni status Ekoškole nam je golemi poticaj za nastavak rada na području ekologije, radujemo se novim zadacima i izazovima koji nas čekaju u novoj pedagoškoj godini, a sve s istim ciljem - razvoj ekološki osviještenog djeteta koje se odgovorno odnosi prema prirodi i koje je u svojoj suštini njen prijatelj

Ove godine Vrtić je podnio projektnu prijavu Ministarstvu za demografiju, obitelj, mlade i socijalnu politiku sa pozivom na dostavu projektnih prijedloga.

"UNAPRJEĐENJE USLIGA ZA DJECU U SUSTAVU RANOG I PREDŠKOLSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA" UP.02.2.2.08

7.NAZIV PROJEKTA:IGRAONICA SREĆE**7.1.KRAĆI PROGRAM ENGLLESKE IGRAONICE****ZADAĆE , SADRŽAJI RADA , VRIJEME OSTVARENJA:**

Podržavajući zanimanje roditelja i djece za engleski jezik nastojimo osmisliti kvalitetan kraći program s ranim usvajanjem engleskog jezika koji ćemo provoditi u obliku igraonice.

Smatramo da u današnjem vremenu i okruženju u kojem živimo znanje barem jednog stranog jezika je neupitno.

Prioritet u tom učenju ćemo dati igri, kao osnovnoj aktivnosti djece, sredstvu i metodi rada.

Aktivnosti koje će se provoditi trebaju biti zanimljive, metode rada treba neprestano mijenjati zbog duljine dječje pažnje kako im ne bi bilo dosadno.

OPĆE ZADAĆE PROGRAMA SU SLJEDEĆE:

- *da se program provodi kao obogaćivanje, a ne kao zamjena za redoviti program*
- *da se uvažavaju prava djeteta, njegove razvojne potrebe i mogućnosti (optimalna kronološka dob za uključivanje u program započinje s četvrtom godinom života)*
- *da se u neposrednom radu s djecom teži individualizaciji odgojno-obrazovnog procesa*
- *da se dijete osjeća kao aktivni subjekt, bez opterećenja, prisile i straha*
- *da se osiguraju takvi interakcijski odnosi u kojima će dijete stjecati sigurnost, samopouzdanje, osjećaj napredovanja i uspjeha, razvijati pozitivnu sliku o sebi kao kompetentnoj osobi*

ODGOJNO – OBRAZOVNI RAD**ZADAĆE**

- *poticati interes, maštu i kreativnost, te razvijati pozitivan stav prema učenju engleskog jezika i učenju općenito*
- *razvijati sposobnost uporabe jezika i razvijati osjećaj sigurnosti i samopouzdanja kod djeteta*
- *poticati znatiželju i interes djece prema novoj mogućnosti sporazumijevanja*
- *poticati interpersonalnu komunikaciju*
- *poticati razvoj osjetljivosti djeteta za ritam, izgovor, intonaciju i artikulaciju engleskog jezika kao osnovnih jezičnih elemenata*
- *razvijati naviku slušanja i razumijevanja engleskog jezika*
- *poticati slušno razumijevanje i izražavanje te sposobnost uporabe jezika u skladu sa djetetovim potrebama u svakodnevnim životnim situacijama*
- *omogućiti različite oblike kreativnog izražavanja i stvaranja (dramatizacije, dijalozi, likovni izraz, pokret tijela, ples, pjesma)*
- *upoznavati djecu sa anglosaksonskom kulturom i običajima te razvijati toleranciju prema drugim kulturama*
- *podržavati spontanost u govornom izražavanju*

AKTIVNOSTI I SADRŽAJI ZA OSTVARIVANJE I REALIZACIJU PROGRAMA

Komunikacija na engleskom jeziku ostvarivat će se spontano, situacijski, uvažavajući dječji interes i psihofizičke mogućnosti djeteta određene dobi.

Metode rada su primjerene dobi djeteta: prevladavat će individualizirani rad i rad u manjoj grupi djece kroz igru koja je osnovni oblik rada.

Ritmičke vježbe su drugi važan oblik rada s djecom u učenju engleskog jezika. To su razne recitacije i brojalice (Rhymes and Chants). One su uvijek praćene pokretima tijela jer se tako proširuje i olakšava memorija stranog jezika.

Pjevanje je također važno jer djeca puno lakše pamte tekst pjevajući ga, a na taj način usvajaju izgovor riječi i proširuju vokabular. Ovdje treba naglasiti važnost zbornog pjevanja (u grupi) jer su u grupnom radu djeca opuštenija.

Od ostalih oblika rada provodit će se dramatizacije, pokretne igre u kombinaciji sa pjevanjem, dijalozi, pričanje i prepričavanje, slušanje, likovni izraz ...

Korištenjem takvih metoda i oblika rada kod djece će se njegovati pozitivan osjećaj za usvajanje engleskog jezika i utjecati na spontano svladavanje jezične strukture, gramatičkih oblika i rječnika.

Odgojno-obrazovni proces će se provoditi tako da će se poticati svi aspekti razvoja djeteta (tjelesni i psihomotorni, socio-emocionalni razvoj i razvoj ličnosti, spoznajni razvoj, govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo).

U kraćem programu s ranim učenjem engleskog jezika koristiti će se tematske cjeline, prema okvirnom programu kojega preporučuje Ministarstvo prosvjete i športa.

Tematske cjeline planirat će se u skladu s aktualnim događanjima iz djetetova života u prirodnom i socijalnom okruženju.

Obzirom da su u kraći program s ranim učenjem engleskog jezika kontinuirano uključena djeca u prvoj i drugoj godini ranog učenja engleskog jezika, okvirni program za prvu i drugu godinu ranog učenja engleskog jezika je sljedeći:

7.2.KRAĆI PROGRAM DRAMSKO-LUTKARSKE IGRAONICE

ZADAĆE, SADRŽAJI RADA , VRIJEME OSTVARENJA:

Cilj programa dramsko-lutkarske igraonice za djecu predškolskog uzrasta je razvijanje sposobnosti kreativnog mišljenja i izražavanja.

Program rada u igraonici odvijao bi se kroz igru, ples, likovni izričaj, vježbe improvizacije, pričanje priča i njihovoj dramatizaciji, kao i izradu i animaciju scenskih lutaka i pripremanju kraćih lutkarskih igrokaza.

PROJEKTNI ZADACI:

Razvijati glas, koncentraciju, pamćenje, maštovitost, samopouzdanje, empatiju, komunikacijske vještine, suradnju, govor, govornu izražajnost, humor.

Program rada u igraonici odvijao bi se uz igre, vježbe i vođene improvizacije koje kod djece razvijaju kreativnost i maštu, djeca se uživljavaju u različite uloge, zamišljaju nove situacije.

Radit ćemo na koncentraciji, fokusu i izvršenju zadataka. Razvijati likovnost osmišljavanjem scenskog prostora i elemenata kostima. Igrat ćemo se kazališta, izrađivati lutke i dijelove kostima, plesati, pjevati, pripovijedati i glumiti.

Kroz razne aktivnosti želimo približiti djeci kvalitetnu književnost i kazalište za djecu, te poticati razvoj individualnih nadarenosti, ali i produbljivati osjećaj zajedništva i suradnju djece u skupini kroz postavljanje kratkih igrokaza prilagođenih dobi.

Kroz razvoj kreativnosti želimo ponuditi djetetu nove mogućnosti izražavanja doživljaja i emocija te kroz igru i kreativne aktivnosti usvajati nove vještine.

7.3.KRAĆI PROGRAM SPORTSKE IGRAONICE

Projektني cilj: kvalitetno provođenje vremena i očuvanje zdravlja djece predškolske dobi

Projektom želimo potaknuti djecu i roditelje o važnosti bavljenja tjelesnim aktivnostima i spoznaja o zdravlju kako u vrijeme boravka u vrtiću, tako i nakon radnog vremena vrtića.

Organizirane sportske igraonice poslužiti će kao sredstvo očuvanja djetetova zdravlja i razvijanja zdravih navika života.

BITNE ZADACĀE:

- *Razvijati u djeteta motoriku, osobito koordinaciju pokreta u osnovnim oblicima kretanja (hodanje, trćanje, skakanje)*
- *Razvijati koordinaciju pokreta tijela, ruku i nogu (tjelovježba, űetana kola, hodanje u ritmu, skakanje u ritmu)*
- *Razvijati usklaćenost pokreta tijela u prostoru i vremenu (vježbe kružnog, zmijolikog, lanćanog i pravocrtnog kretanja po zamišljenim stranicama geometrijskih likova i plesnih crta u hodajućim, poskoćnim i trćećim koracima uz pratnju poticajne i temperamentne folklorne glazbe)*
- *Razvijati u djeteta osjećaj za ritam (sviranjem na dječjim tradicijskim instrumentima, udarcima nogu o pod, pljeskanjem rukama po različitim dijelovima tijela, pucketanjem prstima, izvođenjem pokreta u određenim ritmićkim obrascima)*
- *Razvijati u djece osjećaj zajedništva i pripadnosti grupi (grupnim igrama, ples u kolu)*
- *Razvijati osjećaj tolerancije, mećusobnog poštovanja te poticati na mećusobnu suradnju (vlastitim primjerom, ples u parovima dječak – djevojćica, igrama s elementima biranja)*
- *Jaćati osjećaj samopouzdanja i razvijati pozitivnu sliku o sebi (individualnim pristupom, isticanjem djetetovih pozitivnih osobina, omogućavanjem sudjelovanja u aktivnostima u kojima postiže uspjeh)*
- *Razvijati dječju pažnju, koncentraciju i mišljenje (igre s pjevanjem)*
- *Razvijati sposobnost djeteta za aktivno slušanje i razumjevanje (igre s pjevanjem s elementima imitacije, npr. sjedi ježo u oranju)*

7.4. KRAĆI PROGRAM GLAZBENE IGRAONICE**ZADACĀE**

- *Razvijati u djeteta krupnu motoriku, osobito koordinaciju pokreta tijela, ruku i nogu (tjelovježba, hodanje i skakanje u ritmu uz pratnju poticajne glazbe)*
- *Razvijati u djeteta osjećaj za ritam (sviranjem na različitim udaraljnama, udarcima nogu o pod, pljeskanjem, pucketanjem prstima, izvođenjem pokreta u različitim ritmićkim obrascima)*
- *Razvijati u djece osjećaj zajedništva i pripadnosti grupi (grupnim igrama, zajednićkim sviranjem i pjevanjem)*
- *Stvarati ugodnu i opuštenu atmosferu (slušanjem opuštajuće i umirujuće glazbe)*
- *Omogućiti djeci upoznavanje i istraživanje razlićkih glazbenih instrumenata (sviranjem, igranjem sa instrumentima)*

- *Poticati na slušanje i opisivanje glazbe, prepoznavanje ritma, tempa i dinamike*
- *Poticati na istraživanje glasa pri pjevanju (solo pjevanje, zbarsko pjevanje)*
- *Poticati djecu na uočavanje i prepoznavanje različitog karaktera glazbe*
- *Omogućiti djeci upoznavanje sa različitim žanrovima glazbe*
- *Organizirati glazbene predstave za djecu*
- *Poticati djecu na stvaranje vlastitih melodija, izražavanje svojih osjećaja kroz ritam i pokret*
- *Omogućiti djeci iznošenje svojih ideja i znanja drugima (organiziranjem malih koncerata, glazbenih predstava)*

Aktivnosti, njihovo provođenje i duljina trajanja bit će prilagođene psihofizičkim i intelektualnim sposobnostima djece. Voditelj igraonice prati razvoj djece, individualno pristupa svakom djetetu. Utvrđuje na kojoj se psiho-fizičkoj i intelektualnoj razini dijete nalazi te posebnim bilješkama prati njegov daljni razvoj. U skladu s tim usmjerava i potiče djetetov razvoj sposobnosti u svim područjima razvoja.

VREDNOVANJE PROGRAMA

Prikupljanje podataka za vrednovanje programa provodi voditelj igraonice tijekom cijelog razdoblja trajanja programa. Prikupljanje podataka vrši se vođenjem bilješki, fotografiranjem aktivnosti.

8.PROJEKT - OVDJE NE STANUJE NASILJE

- partneri u projektu sa S.O.S. Virovitica

Opći cilj projekta je: doprinijeti smanjenju pojave nasilničkih ponašanja među i nad djecom na području Virovitičko podravske županije

Specifični ciljevi:

- 1. Jačati kapacitete odgojiteljica u vrtićima za rad na prevenciji, ranom preepoznavanju i razbijanju stereotipa i predrasuda o nasilju među djecom*
- 2. Podizati razinu svijestijavnosti o problemu nasilja među i nad djecom te važnosti osobnog uključivanja u rješavanju*

Projektne aktivnosti:

- 1. Edukacije za odgojiteljice*
- 2. Radionice sa djecom*

9.OSIGURANJE KVALITETE PROVOĐENJA SVIH PROGRAMA U VRTIĆU POTOČNICA

Vrednovanje svih programa DV Potočnica provodit će se u svrhu osiguravanja visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse te će stoga obveza svih čimbenika odgojno- obrazovnog procesa biti stalno promišljanje, planiranje, praćenje i evaluacija kvalitete odgojne prakse.

Vrednovanje i dokumentiranje programa u sklopu unutarnje procjene kvalitete ustanove vršit će odgojitelji koji provode program, djeca, roditelji, stručni suradnici i ravnatelj prema važećim parametrima (kriterijima/indikatorima/standardima). U dječjem vrtiću Potočnica samostalno će se izrađivati različiti protokoli praćenja i procjenjivanja pojedinih dijelova odgojno-obrazovnog procesa u svrhu njegovanja vlastite kulture Ustanove i unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovne prakse.

Vanjsko vrednovanje svih Programa vršit će se prema unaprijed određenim i međusobno usklađenim kriterijima od strane vanjskih čimbenika:

- *nadležne institucije (Ministarstvo znanosti i obrazovanja,Ministarstvo za demografiju,obitelj,mlade i socijalnu politiku, Agencija za odgoj i obrazovanje, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Odjeli za obrazovanje lokalne zajednice)*

refleksivni prijatelji iz drugih vrtića i čimbenici mreže profesionalne

10.PROFESIONALNI RAZVOJ STRUČNIH DJELATNIKA

Pod stručnim usavršavanjem odgajatelja i drugih stručnih djelatnika vrtića podrazumijevamo istraživanje i mijenjanje osobne prakse. Nastojimo našim djelatnicima osigurati kontinuirano učenje i profesionalni razvoj. I nadalje potičemo stjecanje novih saznanja iz područja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja kroz sudjelovanje na stručnim skupovima Agencije za odgoj i obrazovanje i drugih organizacija, ali naglašavamo vrijednost akcijskih istraživanja kroz koja se propituje i istražuje praksa. Pod akcijskim istraživanjem podrazumijevamo zajedničko refleksivno istraživanje, s ciljem razumijevanja i unaprjeđenja odgojno-obrazovne prakse.

Nastavljamo i s organizacijom internih stručnih aktiva i seminara te zajedničkih refleksija unutar vrtića. Uz to potičemo kontinuirano praćenje stručne literature i periodike.

Naši djelatnici aktivno sudjeluju i u promidžbi naše struke i djelatnosti kroz prezentiranje našeg rada na stručnim skupovima, u publikacijama i putem gostovanja u medijima.

LITERATURA

Budisavljević, T. (2015). Kako oblikovanjem okruženja razvijati suvremeni kurikulum. Dijete, vrtić, obitelj, br. 79 2015., str. 26-28.

Mlinarević, V. (2004). Vrtično okruženje usmjereno na dijete. Život i škola, br. 11 (1/2004), str. 112-119.

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta. Zagreb, 2014.

Priručnik za samovrednovanje ustanova ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja. Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja. Zagreb, 2012.

Slunjski, E. (2008). Dječji vrtić, zajednica koja uči – mjesto suradnje, dijaloga i zajedničkog učenja. Zagreb, SM Naklada.

Slunjski, E. (2015). Izvan okvira: kvalitativni iskoraci u shvaćanju i oblikovanju predškolskog kurikuluma. Zagreb, Element.

Taloš Lopar, M. I Martić, K. (2015). Dokumentiranje odgojno-obrazovnog procesa. Dijete, vrtić, obitelj, br. 79 2015., str. 14-15.

Valjan Vukić, V. (2012). Prostorno okruženje kao poticaj za razvoj i učenje djece predškolske dobi. Magistra Iadertina, 7 (7), str. 123-132.

Vasta, R., Haith, M. M. I Miller, S. A. (1997). Dječja psihologija. Zagreb, Naklada Slapzajednice učenja.

Kurikulum dječjeg vrtića „Potočnica“ za pedagošku godinu 2018./ 2019.god. razmatran je i prihvaćen na _____ sjednici Upravnog vijeća Dječjeg vrtića « Potočnica» Pitomača, održanoj dana _____

Pitomača, _____

Predsjednica Upravnog vijeća

Branka Filipović

Ravnatelj- odgojitelj

Marija Jakelić